ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
и.о.проректора по УР
М.Х.Чанкаев
от 29 апреля 2026 г. протокол №7

Рабочая программа дисциплины

Морфологические категории глагола

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.ф.н., доц. Хапаева С.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор№ 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025. 4.Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Действует до 31.01.2027г. 5.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 6.Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.		29.04.2026г., протокол № 7
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 18
8.1. Основная литература 18
8.2. Дополнительная литература 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
10.1. Общесистемные требования 19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 20

1. **Наименование дисциплины** (модуля)

Морфологические категории глагола

Целями изучения дисциплины являются углубление и расширение теоретических знаний магистрантов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у магистрантов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить магистрантов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач вузовского курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Мофологические категории глагола» *(Б1.В.05)* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	**Б1.В.05**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Курс «Морфологические категории глагола» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Морфологические категории глагола» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, не-	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики по-

		обходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	иска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области. ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения. ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.	**Знать:** методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы. **Уметь:** анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона. **Владеть:** приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования

4. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е., **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4

практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч.занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Раздел 1. Категория залога в родном языке						
1.	Глагол как часть речи. Структура глагольной основы. Словообразование глагола. Сложные и составные глаголы, перифрастические формы и фразеологизмы. Вспомогательные глаголы	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Про блема вида в тюркских языках. Наличие в тюркологии двух противоположных мнений относительно глагольной категории аспекту-альности.	6			6	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Категория залога в родном языке. Основной (действительный) залог как основа для образования других залоговых форм глагола в языке	6			6	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
4.	Взаимно-совместный залог в родном языке. Существующие в тюркологической науке мнения относительно этимологии аффиксов, образующих взаимно-совместный залог. Возвратный залог в родном языке. Этимология возвратных аффиксов тюркских языков	6			6	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
5.	Страдательный залог в родном языке. Этимология аффиксов, образующих страдательный залог в тюркских языках.	6			6	УК-1 ПК-2	Устный опрос

	чения страдательного и возвратного залогов в тюркских языках Понудительный залог в языке. Этимология аффиксов, образующих понудительный залог в тюркских языках. Многообразие аффиксов, образующих побудительный залог глагола родного языка.						
	Раздел 2. Категория наклонения в родном языке						
6.	Категория наклонения в родном языке как выражение устанавливаемого говорящим лицом отношения действия к действительности. Формирование категории наклонения в тюркских языках.	12		2	10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
7.	Парадигма наклонения глагола родного языка. Относительная ограниченность специальных формантов, выражающих категорию наклонения	10			10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
8.	Категория времени в родном языке как одна из специфических категорий глагола, отграничивающая его от именных частей речи	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
9.	Своеобразие грамматической структуры и оттенков в системе временных форм глагола : отсутствие определенных форм, имеющихся в остальных тюркских языках, и, наоборот, наличие временных форм, отсутствующих в остальных тюркских языках	10			10	УК-1 ПК-2	Творческое задание
10.	Взаимосвязанность временных форм глагола с категорией наклонения многообразие временных форм глагола.	10			10	УК-1 ПК-2	Доклад с презентацией
11.	Формы возможности-невозможности, в родном языке, способы их выражения. Способы выражение отрицания глагольными формами. Способы выражения утверждения в языке.	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
12.	Неличные функциональные формы глагола. Инфинитив. Аффиксы, образующие формы инфинитива в языке. Причастие. Временные формы причастий. Деепричастия.	10			10	УК-1 ПК-2	Итоговая контрольная работа
	Контроль	4			4		
	Итого	108		4	104		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. **Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.. .10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных	Не умеет применять применять методики поиска, сбора и обработки информации; существлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; существлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; существлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных	

Повышенный	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных				В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития	

	стемы;				
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и	
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированн ого анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессиональног о образования;				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы

	развития образовательной системы;				
	Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и				В полном объеме умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы				В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, реферирования, форм-ления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Морфологические категории глагола»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплины:

S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

f 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

f 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

f 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл - 100, за правильный ответ дается 4 балла: **«2»** - 60% и менее, **«3»** - 61-80%, **«4»** - 81-90%, **«5»** - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:

f 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

f 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

f 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

f 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Глагол как часть речи. Структура глагольной основы. Словообразование глагола. Сложные и составные глаголы, перифрастические формы и фразеологизмы. Вспомогательные глаголы

Проблема вида в тюркских языках. Наличие в тюркологии двух противоположных мнений относительно глагольной категории аспектуальности.

Категория залога в родном языке. Основной (действительный) залог как основа для образования других залоговых форм глагола в языке

Категория наклонения в родном языке как выражение устанавливаемого говорящим лицом отношения действия к действительности. Формирование категории наклонения в тюркских языках.

Парадигма наклонения глагола родного языка. Относительная ограниченность специальных формантов, выражающих категорию наклонения

Категория времени в родном языке как одна из специфических категорий глагола, отграничивающая его от именных частей речи

Своеобразие грамматической структуры и оттенков в системе временных форм глагола : отсутствие определенных форм, имеющихся в остальных тюркских языках, и, наоборот, наличие временных форм, отсутствующих в остальных тюркских языках

Взаимосвязанность временных форм глагола с категорией наклонения многообразие временных форм глагола.

Формы возможности-невозможности, в родном языке, способы их выражения. Способы выражение отрицания глагольными формами. Способы выражения утверждения в языке.

Неличные функциональные формы глагола. Инфинитив. Аффиксы, образующие формы инфинитива в языке. Причастие. Временные формы причастий. Деепричастия.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенций УК-1 ПК-2

1. Часть речи, обозначающая действие или состояние предмета - это:

1) глагол +
2) причастие
3) деепричастие

2. Отрицательная форма глагола в карачаевском языке образуется при помощи следующих аффиксов:

1) -ма/-ме +
2) -са/-се
3) -да/-де

3. Основа глагола в карачаевском языке формально совпадает:

1) со II лицом ед. числа повелительного наклонения +
2) со II лицом ед. числа изъявительного наклонения
3) со II лицом ед. числа желательного наклонения

4. Исходную форму глагола, от которой при помощи различных аффиксов образуются другие залоги, представляет собой:

1) основной залог +
2) страдательный залог
3) возвратный залог

5. Залог, который выражает действие, совершающееся самим субъектом для себя или над самими собой - это:

1) возвратный залог +
2) побудительный залог
3) взаимно-совместный залог

6. Залог, который выражает действие, совершаемое грамматическим объектом, а не субъектом действия - это:

1) возвратный залог
2) побудительный залог
3) страдательный залог+

7. Залог, который выражает действие, совершаемое не одним, а двумя или несколькими субъектами вместе или в отношении друг к другу - это:

1) возвратный залог
2) побудительный залог
3) взаимно-совместный залог+

8. Залог, который выражает действие, совершаемое одним субъектом по принуждению другого субъекта - это:

1) возвратный залог
2) побудительный залог
3) понудительный залог+

9. Вид глагола, который выражает полноту действия или однократно-мгновенное
действие и образуется путем сочетания основного глагола в форме деепричастия на -ып/-ип/-п с вспомогательными глаголами называется.....

10. Вид глагола, который выражает действие или состояние предмета и без указания на его завершение и образуется путем сочетания основного глагола в форме деепричастия на -ып/-ип/-п или -а/-е/-й с вспомогательными глаголами называется

11. Производные глаголы, которые образующиеся посредством афиксации, т.е. ко гда к различным частям речи, кроме служебных, присоединяются специальные словообразовательные аффиксы образуются .....способом образования глагола.

12. Образующиеся посредством сложения основ, т.е. когда к имени или глаголу присоединяется вспомогательный глагол, который представляет собой словообразующий грамматический элемент производные глаголы, образуются .....способом об разования глагола.

13. Наклонение в карачаевском языке, которое выражает действие в трех формах настоящего времени, в двух формах будущего времени и в семи формах прошедшего времени - это:

1) изъявительное наклонение+
2) желательное наклонение
3) повелительное наклонение

14. Наклонение в карачаевском языке, которое выражает зависимость одного действия от другого, при этом одно действие выступает как бы условием для совершения другого действия - это:

1) условное наклонение+
2) желательное наклонение
3) повелительное наклонение

15. Наклонение в карачаевском языке, которое обозначает приказание, повеление, просьбу, побуждение к действию, выраженное говорящим по отношению ко второму или третьему лицу или многим лицам - это:

1) условное наклонение
2) желательное наклонение
3) повелительное наклонение+

16. Форма времени, которое передает действие обычное, постоянно совершающееся, а также действие, совершающееся в данный конкретный момент - это:

1) настоящее-будущее время+
2) настоящее-длительное время
3) настоящее данного момента

17. Форма времени, которое выражает действие обычное, совершение которого предполагается в будущем, или действие, потенциально возможное произойти в любое время - это:

1) будущее-неопределенное время+
2) будущее-категорическое время
3) настоящее данного момента

18. Форма времени, которое выражает действие, которое уже совершилось, в совершении которого говорящий не сомневается - это:

1) прошедшее-незаконченное время+
2) прошедшее-категорическое время
3) пошедшее-неопределенное время

19. Форма времени, которое обозначает длительное или многократное действие, происходившее в прошлом - это:

1) прошедшее-незаконченное время+
2) прошедшее-категорическое время

3) пошедшее-неопределенное время

20. Форма времени, которое обозначает действие, совершаемое могократно, постоянно или длительно в продолжающееся еще и в настоящее время - это:

1) будущее-неопределенное время
2) будущее-категорическое время
3) настоящее-длительное время +

7.2.4. Контрольные работы

1- чю иш. *Атланы болуш формаларын белгилегиз, джалгъауларын табыгъыз.*

1. Къурман болайым халал джанчыгъынга, деб амма хакъ кёлю бла разылыгъын танытады (О.А.). 2. Абба, амма, эшик аллына кюн тийгенди! Келигиз, кюннге чыгъайыкъ! - деди Айсанатчыкъ (О.А.). 3. Айсанатчыкъ тюзелгенди Аббаны ангыларгъа: чал къашлары ёрге-энишге къымылдай башлагъанлай, Аббаны джарыкъланнганын билиб, къонгурау тауш этиб кюледи (О.А.).

2- чи иш. *Иесиз атлада ноль формалы болушланы табыгъыз, аланы синтаксис къуллукъларын белгилегиз.*

1. Айран бла гыржын ашаргъа сюе эсенг, къолунга кюрек ал (Н.с.). 2. Айтылгъан иш бишер, къымылдагъан тиш тюшер (Н.с.). 3. Ахшы болса джолдаш, хар ишинги аны бла ойлаш (Н.с.). 4. Ахшылыкъгъа ахшылыкъ - хар кимни да ишиди, аманлыкъгъа ахшылыкъ - ахшыланы ишиди (Н.с.). 5. Ахшылыкъны унутма, аманлыкъны эсде тутма (Н.с.).

3- чю иш. *Баш болушда атланы табыгъыз, аланы синтаксис къуллукъларын белгилегиз.*

1. Университетге барсанг, бу джолну бараса // Университетге бу джол бла барылады. 2. Россейде кёб байрам кюнлени белгилейдиле. 3. Элде кёргендиле вертолётну къоннганын. 4. Мен ачхычны хурджунумда тутама. 5. Суу баргъан джерде кёк кырдык ёседи. 6. Таулада къар джауубду. 7. Джерге кырдык чыкъгъанды. 8. Юйде ким эсе да олтурады. 9. Китаб сумкада турады. 10. Сурат къабыргъада тагъылады. 11. Таякъ джерде атылады. 12. Къоян тешикге кирди. 13. Акъылым джай солугъан джерлериме кетди. 14. Къарт тапчаннга таянды. 15. Бу дуниягъа нек келгенсе? 16. Абба къонакъгъа джууукълашды. 17. Тюлкю уругъа тюшгенди. 18. Ол зат акъылыма кирмейди (Ж. З.). 19. Сабийле школгъа барадыла. 20. Туман таудан элге джайылды (Ж. Ток.). 21. Амма туудукъчугъун школгъа дери ашырды. 22. Къонакъ стол артына олтурду/столгъа олтурду. 23. Ашарыкъ ийис саулай юйге джайылды. 24. Ит юйню босагъасына джатды. 25. Ат кёлню ётдю.

4- чю иш. *Тамамлаучу болушну ноль формасында келген атланы табыгъыз, атланы синтаксис къуллукъларын белгилегиз.*

1. Тереклени арасында къарыусуз къоян балачыкъла джорта айланадыла. 2. Шахар бла элни арасында автобусла джюрюйдюле. 3. - Олтур, - дедиле анга, - къартланы арасында, олтур джырчыны орнуна (Къ. Къ.). 4. Кечени арасында бизге къонакъла келдиле. 5. Эки терезе къанганы арасындан ламба джарыкъ урады (Х. А.). 6. Къарачай халкъны арасындан белгили джазыучула чыкъгъандыла. 7. Уруш деген алайды: бюгюн сау джигит тамбла саула арасындан джокъ болады (Къ. Къ.). 8. Масхут атасыны аллына чабды. 9. Джолоучу терлеген атын чайхананы аллында тохтатды. 10. Махмут, атасын эслеб, ресторанны аллындан джанлады. 11. Мен эсем, стол джанында таймай олтура эдим (А. Урт.). 12. Къарт поэт ташчыны къатына барды, тенгича (Къ. Къ.).

5- чи иш. *Айтымланы джазыгъыз, санауланы синтаксис къуллукъларын белгилегиз. Белгиленнген санауланы морфология джаны бла айырыгъыз.*

Къая джанындан **юч** атлы чыкъдыла (Г.Э.). 2. Чалманланы ичлери **джети джюзюшер** къойдан толуб тургъанды (МКъНТ). 3. Сейир чолбуну юсюнден хабар **тёрт дуниягъа** джайылгъанды (Н.). 4. Фукну кёкде къаласын **тогъуз** бёрю бла **тогъуз** сюлесин сакълаб болгъанды (Н.). 5. Эртте заманда сатыу-алыу къайнагъан элледен биринде **тёрт** саудюгерчи, бир минг алтыны орталарында джыйыб, файдасын бёлюб, сатыу-алыу этиб джюрюйдюле (КъМФ). 6. Шабаз къой кютгенли - тамам **тогъуз** джыл (Т.З.). 7. **ДЖетмиш джети**

миллион бла **эки джюз минг** адам сыйыннган стадион халкъдан тобба-толу эди (Т.ДЖ). 8. Махмудну юйюне мен **эки-юч** нёгер бла бардым (Т.ДЖ.). 9. Сиз **экигизни** иши махтаулу ишди (Э.О.). 10. Орамда, терек салкъынында, **эки** джашчыкъ ашыкъ ойнайдыла (Т.З.). 11. **Юч** ай озду - шошлукъ бузула башлады (Г.Б.). 12. Оюнну **экинчи** кесеги бютюнда къызыу башланды (Т.ДЖ.).

6- чы иш. *Текстде сыфатланы табыгъыз. Аланы грамматика категорияларын бел- гилегиз.*

Бу кёб ёмюрлени джыйылгъан халкъ чыгъарма халкъны дуниялыкъгъа къайсы заманда къаллай кёз къарамы болгъаньщ кёргюзедие (Алийланы С).

Бурун меджисуу заманда джахил халкъ табигъатны хар затына къынгыр кёзден къарагъанды (Алийланы С.).

Табигъатны хар тюрлениуюн, бузулуун: къар джаугъанны, буз ургъанны, кёк чартлагъанны, Ай, Кюн тутулгъанны, джел къобханны, ким болса да бир иеси болуб, адамтъа джаулукъ этиб ие тургъанча кёргенди. Кёзге кёрюннген агъачны, ташны, сууну, кёкню адамдан таша аллах берген бирер кючлери, бютеу джаныуарланы да кеслерине кёре бирер энчи тиллери барды, айтханынгы ала да, сенича ангылайдыла деб, алай келгенди ол заманнгы адамны кёлюне (Алийланы С.).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Гаджиахмедов Н.Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке. Махачкала, 2000.

Мусуков Б.А. Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2009.

Текуев М.М. Сопоставительное изучение реализа/ирреализа в русском и карачаево-балкарском языках. Нальчик, 2007.

Текуев М,М. Темпоральность - важнейший категориальный признак карачаево-балкарского глагола . Нальчик, 2000.

8.2. Дополнительная литература:

Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М.-Л., 1948

Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л., 1948

Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979

Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.

Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ *Электронно-*

библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства E^vir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно - двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение